

---

# ADRODDIAD YMGYNGHORI

Ysgol Gyfun Gymraeg Bro Myrddin

---

# **Atodiad A**

**Rhestr o'r ymatebion i'r Ddogfen Ymgynghori**

**Rhestr sylwadau Bro Myrddin a dderbyniwd**

<b>Rhif</b>	<b>Enw</b>	<b>Safle/Categori yr ymatebydd</b>
1.1	Eleri MacRae	Aelod Staff
1.2	Tim Hayes	Aelod Staff
1.3	Cllr. Jeff Thomas	Cynghorydd
1.4	Beti-Wyn James	Rhiant/Llywodraethwr
1.5	M E Madoc-Jones	Rhiant
1.6	Cllr Peter H. Griffiths	Llywodraethwr
1.7	Meinir McLellan	Llywodraethwr
1.8	Gary Evans	Darpar Rhiant
1.9	Helen Evans	Darpar Rhiant
1.10	Robert Alun Charles	Llywodraethwr
1.11	L. Davies	Aelod Staff
1.12	Adrian Williams	Aelod Staff
1.13	Steffan Davies	Aelod Staff
1.14	Morwen Hughes	Aelod Staff
1.15	Hywel Gwyn Jones	Aelod Staff/Rhiant
1.16	James Henshaw	Aelod Staff
1.17	M. Davies	Aelod Staff
1.18	A E Roberts	Rhiant
1.19	Luned Davies	Aelod Staff
1.20	Bethan Jenkins	Aelod Staff
1.21	Judith Roberts	Aelod Staff
1.22	Meleri Llwyd-O'Leary	Rhiant
1.23	Lynwen Roberts	Rhiant
1.24	Iona Llyr	Rhiant
1.25	Cefin & Mari Campbell	Rhiant
1.26	Catrin Griffiths	Gweithiwr Ieuentic
1.27	C S Jones	Bursor
1.28	Glesni Davies	Derbynnnydd
1.29	Glenys Thomas	Llywodraethwr
1.30	Iola Wyn	Rhiant
1.31	Elaine Edwards	Dirprwy Bennaeth, Y Dderwen
1.32	Dylan Evans	Pennaeth, Y Dderwen
1.33	B. Morgan	Ysgol Y Dderwen
1.34	Sian Evans	
1.35	I R Evans	Cynorthwy-ydd Cwricwlwm
1.36	Mererid Hopwood	Hen Rhiant
1.37	Eleri Beynon	Rhiant
1.38	John Beynon	Rhiant
1.39	Ffion Page	Aelod Staff
1.40	Meinir Jones	Pennaeth, Llanddarog
1.41	W. Huw Davies	
1.42	Nia Lewis	Goruchwyliwr gwers
1.43	Angharad Lewis	Doctor
1.44	Gwenan Morgans-Free	Aelod Staff
1.45	Gwennan Jones	Darpar Rhiant
1.46	A. Baggott	
1.47	Ann Loughran	Llywodraethwr
1.48	Catrin Pritchard	Aelod Staff

<b>1.49</b>	Zelda Williams	Aelod Staff
<b>1.50</b>	Owen Rhys	
<b>1.51</b>	Cllr. Gareth Jones	Llywodraethwr
<b>1.52</b>	Llio Dyfri Jones	Rhiant
<b>1.53</b>	Gwylm Dyfri Jones	Rhiant
<b>1.54</b>	Rhiannon Mathias	Cyngor Cymunedol Abernant
<b>1.55</b>	Marlene Jones	Rhiant
<b>1.56</b>	Geraint Roberts	Hen Rhiant
<b>1.57</b>	Rhiannon Roberts	Hen Rhiant
<b>1.58</b>	Esyllt Davies	Hen Ddisgybl
<b>1.59</b>	Lynda Davies	Hen Rhiant
<b>1.60</b>	D. Elfed Davies	Hen Rhiant
<b>1.61</b>	Gethin Page	Hen Ddisgybl
<b>1.62</b>	Alwen Haf Owen	Aelod Staff
<b>2.1</b>	Joanna D. E. Rees	
<b>3</b>	Helen Proctor	Rhiant
<b>4</b>	Bethan Williams	Rhiant
<b>5</b>	Rhian Carruthers	Aelod Staff
<b>5.1</b>	Lonwen Bowen	Aelod Staff
<b>5.2</b>	Sian Thomas	Aelod Staff
<b>5.3</b>	Dr. Llinos Jones	Aelod Staff
<b>5.4</b>	Meinir Richards	Aelod Staff
<b>5.5</b>	Gethin Evans	Aelod Staff
<b>5.6</b>	Hannah McAvoy	Aelod Staff
<b>5.7</b>	L Griffiths	Rhiant
<b>5.8</b>	Tracy Jenkins	Aelod Staff
<b>5.9</b>	John Norgrove	Aelod Staff
<b>6.1</b>	Rhian Williams	Aelod Staff
<b>7.1</b>	Betsan & Timothy Bowen	Rhiant
<b>7.2</b>	Abi Thomas	Rhiant
<b>7.3</b>	Anonymous	
<b>8.1</b>	John Greville	Hen Rhiant

# **Atodiad B**

**Crynodeb o'r sylwadau a dderbyniwyd yn dilyn cyhoeddi'r Ddogfen Ymgynghori ac ymatebion yn ymwneud â'r Awdurdod Lleol**

YMGYNGHORAI	SYLWADAU	YMATEB
Rhif. 1	<p><b>1.1 Newid yng nghategori iaith arfaethedig yr ysgol</b> Hollol gefnogol i newid categori iaith i CC</p> <p>1.2 Croesawaf gynnir yr Awdurdod i newid categori iaith Ysgol Gyfun Gymraeg Bro Myrddin. Fel atrho yn yr Adran Wyddoniaeth ers yn agos i 20 mlynedd mae'r twf naturiol yn nifer y plant sy'n dilyn y Gwyddorau trwy gyfrwng yr iaith Gymraeg wedi bod yn amlwg ac erbyn hyn mae'r mwyafrif llethol yn astudio trwy gyfrwng y Gymraeg beth bynnag. Wedi dysgu sawl cenhedlaeth o wyddonwyr Cyfrwng Cymraeg gyda nifer ohonynt wedi mynd ymlaen i astudio'r Gwyddorau gan gynnwys meddygaeth a deintyddiaeth ym mhrifysgolion Cymru a gweddill y Deyrnas Unedig, rwy'n gwbl argyhoeddedig nad oes unrhyw anfantais i astudio trwy gyfrwng y Gymraeg.</p> <p>1.3 Rwyf wedi darllen y ddogfen ymgynghori ac yn cefnogi'n llwyr dymuniad yr ysgol i fod yr ysgol gyntaf Gyfrwng Gymraeg yn Sir Gâr. Mae'n hen bryd i'r cynnig gael ei dderbyn gan ddilyn esiampl Dwyrain Cymru. Mae'r lleihad yn y siaradwyr Cymraeg yn Sir Gâr yn gwneud y cynnig yn amserol.</p> <p>1.4 Rwy'n cefnogi'n llwyr ddymuniad Ysgol Gyfun Gymraeg Bro Myrddin i newid categori iaith yr ysgol er mwyn bod yn ysgol gyfan gwbl Gymraeg.</p> <p>1.5 Rydym fel teulu yn cefnogi'r cynnig i newid categori iaith yr ysgol.</p> <p>1.6 Rwy'n cefnogi'n llwyr y cynnig i newid categori iaith yr ysgol. Dylai hyn fod wedi digwydd flynyddoedd yn ôl. Rwy'n cefnogi'n llwyr yr amserlen ar gyfer gwneud y newidiadau.</p> <p>1.7 Rwyf yn credu bod newid categori iaith Ysgol Gyfun Gymraeg Bro Myrddin yn gam naturiol i'r ysgol gan mai ychydig iawn o bynciau sydd erbyn hyn yn cael eu dysgu trwy y Saesneg.</p>	<p><b>Newid yng nghategori iaith arfaethedig yr ysgol</b></p> <p>Mae'r Awdurdod Lleol yn croesawu'r nifer fawr o ymatebion cadarnhaol i'r newid arfaethedig i gategori iaith yr ysgol sy'n galonogol iawn.</p> <p>Mae llawer o'r sylwadau'n canolbwyntio ar y newid naturiol sydd eisoes wedi digwydd yn raddol dros y blynyddoedd.</p> <p>Mae'r Awdurdod Lleol yn croesawu'r sylwadau sy'n pwysleisio bod newid yn ysgol uwchradd iaith Gymraeg Categori 1 gyntaf Sir Gaerfyrddin yn gam pwysig a hanesyddol.</p> <p>Mae'r cynigion wedi cael eu llunio mewn ymateb i Gynllun Strategol y Gymraeg mewn Addysg Cyngor Sir Caerfyrddin a Strategaeth Addysg Cyfrwng Cymraeg Llywodraeth Cymru. Hefyd mae'r Awdurdod wedi cynnal Asesiad o'r Effaith ar y Gymraeg wrth ddrafftio'r cynigion hyn.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymated uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p>

	<p>1.8 Rwy'n cefnogi'r newid. O'r hyn rwy'n deall mae'r mwyafrif o rieni sy'n danfon eu plant i Fro Myrddin yn dymuno i'w plant gael eu dysgu yn y Gymraeg ar gyfer Mathemateg a Gwyddoniaeth. Felly, mae'n gam nauriol i newid categori iaith yr ysgol yn swyddogol.</p> <p>1.9 Dyma gyfnod hynod gyffrous i Ysgol Bro Myrddin. Fel darpar riant rwy'n llwyr gefnogi'r newid pwysig hwn. Byddai newid yr ysgol yn ysgol benodedig Gymraeg yn gam gwbl naturiol. Dyma ysgol lwyddiannus dros ben gydag ethos gwbl Gymreig. Dymunaf pob llwyddiant i'r ysgol. Gobeithiaf yn fawr mai Ysgol Bro Myrddin fydd yr ysgol benodedig Gymraeg gyntaf yn Sir Gâr.</p> <p>1.10 Rwy'n llwyr gefnogol i'r cynnig i newid categori iaith Ysgol Bro Myrddin o 2A i ysgol CC.</p> <p>1.11 Rwy'n cefnogi'r newid hwn yn llwyr i gynnig newid categori iaith Ysgol Bro Myrddin. Fel rhiant ac athrawes yn yr ysgol mae'n gam naturiol i fod yn ysgol gwbl Gymraeg.</p> <p>1.12 Rwy'n cytuno â'r newidiadau hyn.</p> <p>1.13 Dyma gyfle gwych i'r ysgol ddatblygu i fod yn ysgol CC. Rwy'n llwyr gefnogol.</p> <p>1.14 Cefnogi'r newid yn llwyr.</p> <p>1.15 Fel rhiant i ddau ddisgybl yn yr ysgol hoffwn gadarnhau fy mod yn cefnogi'r cynnig i newid categori iaith yr ysgol.</p> <p>1.16 Cefnogi'r newid yn llwyr.</p> <p>1.17 Mae hwn yn newyddion gwych. Cefnogi'n llwyr.</p> <p>1.18 Rwy'n gefnogol iawn i'r syniad o newid categori iaith Bro Myrddin fel ei bod yn Ysgol Gyfun Gymraeg. Byddai'n hybu Cymreictod ac yn rhoi statws i'r iaith. Rwy'n awyddus i'm plant fynychu ysgol o'r fath.</p> <p>1.19 Rwy'n cefnogi'r cynnig yn llwyr i newid categori iaith Bro</p>	<p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p>
--	---	---

	<p>Myrddin.</p> <p>1.20 Fel teulu rydym yn hapus iawn gyda'r cynnig i newid categori iaith yr ysgol.</p> <p>1.21 Mae hwn yn gyfle perffaith i wneud y newidiadau hyn.</p> <p>1.22 Rwy'n cefnogi'r newidiadau hyn yn llwyr.</p> <p>1.23 Mae hwn yn gam naturiol ymlaen i'r ysgol. Rwy'n cefnogi'r newidiadau hyn yn llwyr.</p> <p>1.24 Mae cynyddu'r ddarpariaeth Gymraeg yn yr ysgol yn gam cwbl naturiol ymlaen. Mae Bro Myrddin yn ysgol lwyddiannus sy'n dymuno datblygu a symud ar hyd y continiwm iaith. Yn fy marn i nid oes anfanteision i'r cynnig hwn.</p> <p>1.25 Rydym yn llwyr gefnogol i'r cynnig o newid categori iaith yr ysgol. Mae hwn yn gam naturiol i'r ysgol lle mai nifer fach o ddisgyblion yn dewis astudio Mathemateg a Gwyddoniaeth trwy gyfrwng y Saesneg. Bydd y newid hwn yn profi nad oes angen i chi astudio Mathemateg a Gwyddoniaeth trwy gyfrwng y Saesneg er mwyn llwyddo yn academaidd. Hoffwn longyfarch llywodraethwyr yr ysgol ar wneud y penderfyniad i newid categori iaith yr ysgol ac i'r Cyngor Sir am eu cefnogaeth.</p> <p>1.26 Rwy'n llwyr gefnogi'r cynnig i newid y categori iaith.</p> <p>1.27 Cefnogi'n llwyr.</p> <p>1.28 Cefnogi'n llwyr.</p> <p>1.29 Rwy'n llwyr gefnogi'r ysgol wrth newid categori iaith yr ysgol. Bydd yn gam naturiol ac yn arbed arian i'r ysgol.</p> <p>1.30 Rydym yn cefnogi'r cynnig yn llwyr. Credwn bod ysgol iaith Gymraeg yn ddewis doethach gan ei fod yn arbed amser ar gyfer gweinyddu ac adnoddau yn yr ysgol. Dyma rywbeth sydd angen ar yr ysgol ers blynyddoedd. Efallai mai cam bach yw hwn ond cam pwysig iawn.</p>	<p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p>
--	--	---



	<p>1.31 Rwy'n cefnogi'r cynnig i newid categori iaith yr ysgol sydd yn fy marn i yn gam naturiol i'r ysgol.</p> <p>1.32 Mae newid categori iaith yr ysgol yn gam naturiol. Bydd hwn yn cadarnhau statws yr iaith o fewn yr ysgol ac rwy'n llwyr gefnogol i'r newid.</p> <p>1.33 Bydd hwn yn datblygu sgiliau iaith y disgyblion hyd yn oed ymhellach ac rwy'n cefnogi'r newid yn llwyr.</p> <p>1.34 Fel darpar riant, rwy'n cefnogi'r newid yn llwyr.</p> <p>1.35 Cefnogi'n llwyr</p> <p>1.36 Mae'n bleser i weld y staff yn cefnogi'r newid hwn. Dyma'r fath o arweiniad sydd ei angen i gefnogi ac annog ein disgyblion er mwyn parhau â'r addysg o'r safon uchaf. Mae'r polisi hwn yn dangos y gwir botensial i'r ddwy iaith. Rwy'n llwyr gefnogi'r cynnig hwn.</p> <p>1.37 Mae'r dystiolaeth a gyflwynwyd yn ystod y cyfnod ymgynghori yn dangos yr angen i newid categori iaith yr ysgol.</p> <p>1.38 Rwy'n cefnogi cais yr ysgol i newid ei chategori iaith.</p> <p>1.39 Rwy'n cefnogi newid iaith yr ysgol yn llwyr ble caiff holl bynciau'r ysgol eu dysgu trwy gyfrwng y Gymraeg. Bydd hwn yn annog y disgyblion i ddefnyddio mwy o Gymraeg y tu-allan i'r ystafell ddosbarth. Mae hwn yn gam cywir ymlaen i'r ysgol, heb amheuaeth.</p> <p>1.40 Hoffwn gefnogi'r cais hwn i newid categori iaith yr ysgol. Fel cyn ddisgybl, teimlaf bod hwn yn rhywbeth ddylai fod wedi digwydd yn barod gan fod digon o ddewis yn y dref o ran addysg cyfrwng Saesneg os oes angen.</p> <p>1.41 Mae delwedd addysg ddwyieithog wedi datblygu dros y blynyddoedd ac yn fy marn i, nawr yw'r amser i'r newid o ran iaith ddigwydd yn yr ysgol.</p> <p>1.42 Dyma gyfle i roi Sir Gâr a Bro Myrddin ar y map. Os bydd y newid hyn yn digwydd, fe fydd y disgyblion sy'n</p>	<p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p>
--	---	---

	<p>mynychu ysgol Bro Myrddin yn gwneud hynny am y rhesymau cywir.</p> <p>1.43 Cefnogi'n llwyr.</p> <p>1.44 Rwy'n cefnogi'r newid yn llwyr. Fe fydd yn annog Cymreictod disgyblion y tu-allan i'r ystafell ddosbarth a bydd y disgyblion yn mynychu'r ysgol am y rhesymau cywir.</p> <p>1.45 Rwy'n credu taw dyma'r cam cywir i'r ysgol. Fe fydd yn cryfhau defnydd o ddydd i ddydd yr iaith.</p> <p>1.46 Rwy'n credu bod hwn yn gam ymlaen i'r ysgol ac rwy'n ei gefnogi'n llwyr.</p> <p>1.47 Rwyf yn gwbl gefnogol i'r cynnig ynghlych categori iaith Ysgol Gyfun Bro Myrddin. Credaf ei fod yn hynod o bwysig fod y pynciau i gyd (arwahan i'r Saesneg) yn cael eu haddysgu trwy gyfrwng y Gymraeg yn unig yn yr ysgol. Mae hyn yn rhoi'r cyfle gorau i'r disgyblion i ddatblygu'n gwbl ddwyieithog ar draws pob maes. Fel athrawes fathemateg a ffiseg brofiadol (ond nid ym Mro Myrddin) credaf ei fod yn fantais bendant i ddisgyblion allu trin a thrafod y gwyddorau trwy gyfrwng y Gymraeg gan fod hyn yn datblygu eu gallu i ddatblygu cysyniadau gwyddonol a mathemategol cadarn.</p> <p>1.48 Gan fy mod yn wreiddiol o ardal ddi-Gymraeg yng nghymoedd De Cymru, rwy'n ei gweld yn ffrainc o'r mwyaf i dderbyn addysg trwy gyfrwng y Gymraeg. Derbyniais addysg hollol gymraeg yn y gwyddorau trwy gydol fy amser fel disgybl a ni wnaeth hwn fy atal rhag astudio cwrs gwyddonol y tu allan i Gymru.</p> <p>1.49 Cefnogaf yn llwyr y newid oherwydd mae data yn dangos bod dymuniad y mwyafrif o rieni a disgyblion i astudio gwyddoniaeth a mathemateg trwy'r Gymraeg yn ei wneud yn benderfyniad naturiol. Fe fydd astudio holl bynciau'r cwricwlwm trwy'r Gymraeg yn atgyfnerthu sgiliau ieithyddol y dysgwyr yn ogystal a defnydd yr iaith yn yr ysgol. Mae mwy o bwyslais yn cael ei roi ar ddatblygu siaradwyr Cymraeg ym mhob agwedd o'r gweithlu a</p>	<p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p>
--	--	---

	<p>byddai datblygu siaradwyr sy'n hyderus wrth drafod pob pwnc yn cyfrannu at hwn.</p> <p>1.50 Rwy'n credu y dylai pob pwnc arwahan i'r Saesneg a leithoedd Tramor Modern cael eu dysgu trwy gyfrwng y Gymraeg.</p> <p>1.51 Hoffem gadarnhau fy mod yn cefnogi'r newid hwn yn llwyr.</p> <p>1.52 Rwy'n credu bod hwn yn gam naturiol i'r ysgol.</p> <p>1.53 Rwy'n cytuno'n gryf gyda'r cynnig i newid categori iaith yr ysgol. Dyma gam naturiol ymlaen i'r ysgol.</p> <p>1.54 Ar ôl ystyriaeth ofalus i'r ddogfen ymgynghori mewn cyfarfod diweddar o'r cyngor, penderfynwyd bod Cyngor Cymuned Abernant yn cefnogi sefydlu ysgol Gyfun Gymraeg ym Mro Myrddin.</p> <p>1.55 Mae'n hen bryd ein bod yn cael ysgol Gymraeg yn y sir. Mae'r plant yn gallu ymdopi'n iawn, y broblem sydd gyda'r rhieni.</p> <p>1.56 Rwy'n cefnogi'n llwyr y cynnig i newid categori iaith yr ysgol.</p> <p>1.57 Rwy'n cefnogi y cynnig i newid categori iaith yr ysgol.</p> <p>1.58 Fel cyn-ddisgybl o'r ysgol rwy'n cefnogi'n llwyr y cynnig i newid y categori iaith. Mae gormod o rieni yn y gorffennol wedi danfon eu plant di-Gymraeg i'r ysgol oherwydd yr 'adeilad newydd.' Rwy'n credu y dylai plant cael eu hanfon i'r ysgol yn seiliedig ar y ffaith eu bod yn medru'r Gymraeg yn ddi-ffwdan ar lafar ac yn ysgrifenedig. Credaf ei bod hi'n well cael ysgol sydd chwarter ei maint, nac ysgol gyda thros fil o blant ynnddi a thri chwarter ohonynt ddim yn siarad Cymraeg yn naturiol. Cyfrifoldeb yr ysgolion cynradd yw sicrhau bod y plant cywir yn cael eu danfon i Fro Myrddin.</p> <p>1.59 Rwy'n gobeithio y bydd y newid hwn yn digwydd a bod Bro Myrddin yn dod yn ysgol gategori Gymraeg.</p>	<p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p>
--	--	---

<p><b>Rhif. 2</b></p>	<p>1.60 Rwy'n cadarnhau fy mod yn llwyr gefnogol i newid categori iaith yr ysgol.</p> <p>1.61 Cefnogaf yn llwyr y cynnig i newid categori iaith yr ysgol.</p> <p>1.62 Mae hwn yn gam naturiol i'r ysgol a bydd yn annog Cymreictod y tu-allan i'r ystafell dosbarth.</p> <p><b>2 Dylai fod gan y disgybl ddewis</b></p> <p>2.1 Rwyf wedi addysgu yn ddwyieithog ers 2005 a hynny yw yn llwyddiannus. Mae'r disgyblion galluog yn ymdopi gyda newid iaith wrth drafod, ysgrifennu – ond mae'r mwyafrif yn ei gweld yn anodd. Yn bersonol rwy'n teimlo dyle'r cynnig darpariaeth dwyieithog yn TGAU a Lefel UG/A. Mae deall yr iaith yn gallu meddwl 'gradd' o wahaniaeth. Dylai'r disgybl cael dewis iaith.</p>	<p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p>Nodwyd y sylw. Gweler yr ymateb uchod.</p> <p><b>Dylai fod gan y disgybl ddewis</b></p> <p>Nid yw'r canlyniadau arholiadau sy'n gyson uchel mewn Gwyddoniaeth drwy gyfrwng y Gymraeg yn cadarnhau'r farn hon yn ôl pob golwg.</p>
<p><b>Rhif. 3</b></p>	<p><b>3 Ystyried danfon eich plentyn i ysgol arall os yw'r newid yn mynd i ddigwydd</b></p> <p>3.1 Rydym wastad wedi cynllunio bod ein mab yn mynd i Fro Myrddin. Ar hyn o bryd mae'n ddisgybl blwyddyn 6 yn Ysgol Nantgaredig. Fodd bynnag, rydym yn dwys ystyried ysgolion eraill gan nad ydym yn dymuno iddo astudio Gwyddoniaeth trwy gyfrwng y Gymraeg. Yn sicr, os nad yw'r cynnig yn mynd yn ei flaen byddwn yn danfon ein mab i Fro Myrddin. Rydym wedi trafod gyda nifer o bobl ac mae'r mwyafrif ddim yn credu bod hyn yn beth da. Mae'r drafodaeth wedi cynnwys athrawon a ffrindiau/cydweithwyr yn y maes meddygol / gwyddorol. Rwy'n mawr obeithio na fydd hyn yn mynd yn ei flaen oherwydd ein bod yn awyddus i'n mab i fynd i Fro Myrddin.</p>	<p><b>Ystyried anfon ein plentyn i ysgol arall os yw'r newid yn mynd i ddigwydd</b></p> <p>Os caiff y cynnig ei roi ar waith, bydd rhieni'n gallu dewis naill ai ysgol Cyfrwng Cymraeg neu Ysgol Uwchradd Cyfrwng Saesneg yn bennaf â defnydd sylweddol o'r Gymraeg yn ardal Caerfyrddin.</p>
<p><b>Rhif. 4</b></p>	<p><b>4 Annhegwch y broses</b></p> <p>Rhaid i mi dynnu eich sylw i annhegwch y rhifau ystadegol mae'r ysgol yn dangos. Mae'r rhifau yn dangos bod llai o blant yn dewis astudio Gwyddoniaeth yn Saesneg bob blwyddyn ac maent yn dod i'r casgliad bod hyn yn golygu bod llai o rieni yn dymuno i'w plant astudio Gwyddoniaeth yn Saesneg. Y gwir yw, serch hynny, mae llai o rieni yn cael y dewis (e.e. nid oes gan rieni Ysgol y Dderwen ddewis o gwbl). Mae'r un peth yn wir am Fathemateg, nid oes dewis ei astudio yn Saesneg. Hoffem wybod sut</p>	<p><b>Annhegwch y broses</b></p> <p>Mae'r ddogfen ymgynghori'n nodi'n glir fod 35% o'r disgyblion CA3 yn 2000 wedi astudio Mathemateg yn Gymraeg o gymharu â 65% yn Saesneg. Yn 2015 mae 100% bellach yn astudio'r pwnc yn Gymraeg. O ran CA4 bu 28.2% yn astudio Mathemateg yn Gymraeg o gymharu â 71.8% yn Saesneg. Yn 2015 mae 96.2% yn astudio'r pwnc yn Gymraeg.</p> <p>Yn 2000 bu 28.1% o'r disgyblion CA3 yn astudio Gwyddoniaeth yn Gymraeg o gymharu â 71.9% yn Saesneg. Yn 2015 mae 71% yn astudio'r pwnc yn Gymraeg. O ran CA4 bu 20.5% yn astudio Gwyddoniaeth yn</p>

<p><b>Rhif. 5</b></p>	<p>mae'r ysgol wedi dod i'r casgliad ei bod yn 'symud yn naturiol ar hyd y continiwm iaith.' Nid yw'r rhifau yn adlewyrchu galw y rhieni o gwbl. Saesneg yw iaith y byd gwyddorol, lle bynnag yn y byd yr ydym yn byw. Pam bod yr ysgol yn ceisio gwneud pethau'n anoddach i'r disgyblion trwy astudio Gwyddoniaeth yn y Gymraeg. Oni ddylem fod yn annog y disgyblion i anelu am brifysgolion o'r safon uchaf sydd efallai yn Lloegr, yn hytrach na'u gorfodi i astudio Gwyddoniaeth yn y Gymraeg sy'n rwystr pellach iddynt. Ymhellach nid yw'r ddogfen yn dangos faint o blant sy'n cael eu colli'n flynyddol i orffen eu cyrsiau TGAU trwy gyfrwng y Saesneg. A oes ystyriaeth wedi ei roi i'r nifer o ddisgyblion a fydd yn troi at ein hysgolion Saesneg os bydd y newid yn digwydd?</p> <p><b>5.1 Manteision y newid</b></p> <p>Fel Pennaeth yr Adran Fathemateg ers nifer o flynyddoedd erbyn hyn dyma'r manteision i astudio'r pwnc yn uniaith Gymraeg (mae hyn yn wir wrth gwrs, ar gyfer Gwyddoniaeth): Mae'r disgyblion yn gallu defnyddio termau Cymraeg yn y pynciau eraill sydd wastad wedi eu haddysgu trwy gyfrwng y Gymraeg yn unig, mae hyn wedyn yn atgyfnerthu'r dealltwriaeth ar draws y cwrciwlwm. Gan ein bod yn darparu'r holl dermau'n ddwyieithog mae hyn yn cyfoethogi sgiliau iaith y disgyblion. Mae nifer o dermau mathemategol yn haws ac yn gwneud mwy o synnwyr yn y Gymraeg. Oherwydd bydd pawb yn astudio yn yr un iaith bydd hi'n haws i'r adrannau setio a bydd y grwpiau, felly, yn decach i'r disgyblion a bydd yn bosibl creu grwpiau llai o faint yn ôl y galw sydd yn beth da. Wrth ddadansoddi'r data dros nifer o flynyddoedd erbyn hyn</p>	<p>Gymraeg o gymharu â 79.5% yn Saesneg. Yn 2015 mae 63.6% yn astudio'r pwnc yn Gymraeg.</p> <p>Er 2000 mae polisi iaith yr ysgol yn nodi'n glir fod unrhyw blentyn sydd wedi astudio Mathemateg a Gwyddoniaeth drwy gyfrwng y Gymraeg yn yr ysgol gynradd hefyd yn astudio drwy gyfrwng y Gymraeg yn yr ysgol uwchradd. Mae hefyd yn nodi na chaniateir iddynt newid cyfrwng yr iaith addysgu yn ystod cyfnod allweddol ond bod modd gwneud hynny ar ddiwedd unrhyw gyfnod allweddol. Yr un yw'r polisi erioed, ond mae canran y plant sy'n penderfynu astudio Gwyddoniaeth a Mathemateg drwy gyfrwng y Saesneg wedi gostwng. Mae'r rhifau, felly, yn adlewyrchu gofynion y rhieni.</p> <p>Mae'r Awdurdod Lleol yn fodlon fod y canlyniadau arholiadau yn profi fod addysgu Gwyddoniaeth drwy gyfrwng y Gymraeg wedi gwella safonau.</p> <p>Mae'r ysgol yn paratoi disgyblion i fynd i brifysgolion ym mhob rhan o'r byd ac nid yw'n fwriad gan yr Awdurdod Lleol orfodi unrhyw iaith ar blentyn. Os caiff y cynnig ei roi ar waith, bydd rhieni'n gallu dewis naill ai Ysgol Cyfrwng Cymraeg neu Ysgol Uwchradd Cyfrwng Saesneg yn bennaf â defnydd sylweddol o Gymraeg yn ardal Caerfyrddin.</p> <p>Yn y ddwy flynedd diwethaf mae 0.7% o ddisgyblion CA3 a CA4 wedi symud o'r ysgol yn ystod y flwyddyn academaidd. Nid oes unrhyw dystiolaeth ar gael sy'n awgrymu fod y disgyblion hyn wedi gadael er mwyn cwblhau eu harholiadau TGAU drwy gyfrwng y Saesneg.</p> <p><b>Manteision y newid</b></p> <p>Nodwyd y sylw. Mae manteision y newid wedi eu nodi yn y ddogfen ymgynghori.</p>
-----------------------	--	--

	<p>mae'n ymddangos bod cyfrwng y pwnc ddim yn amharu ar ddealltwriaeth, ac os unrhyw beth, mae'r grwpiau Cymraeg yn gwneud yn well. Mae nifer sylweddol o ddisgyblion yn dewis astudio'r pwnc i Lefel A ac mae'r mwyafrif erbyn hyn yn penderfynu gwneud hyn trwy gyfrwng y Gymraeg. Mae nifer helaeth hefyd wedi mynd ymlaen i astudio Mathemateg yn y brifysgol, rhai wedi aros yng Nghymru ond eraill wedi mynd i Loegr. Yr adborth rydym ni wedi ei dderbyn yw bod astudio'r pwnc trwy gyfrwng y Gymraeg yn yr ysgol wedi bod o fantais iddynt ac nid yn anfantais. Bydd astudio pob pwnc ar y cwriciwlwm drwy gyfrwng y Gymraeg yn atgyfnerthu Cymreictod y disgyblion sydd yn beth da hefyd i'r gymuned leol.</p> <p><b>5.2</b> Rwyf wedi bod yn gweithio ym Mro Myrddin ers dros 25 mlynedd yn yr adran Wyddoniaeth ac mae'r cynnydd yn y disgyblion sydd nawr yn gwneud y pwnc trwy'r Gymraeg wedi bod yn fawr. Fel cyn rhiant ac aelod o staff yr ysgol rwy'n gweld hwn yn siawns rhy dda i'w golli. Fe fydd Cyngor Sir Gâr o flaen y gad a Bro Myrddin fydd yr ysgol benodedig Gymraeg gyntaf yn y Sir ac yng nghorllewin Cymru. Bydd hwn yn hybu Cymreictod yn yr ysgol tu-allan i wersi ac yn yr ardal leol. Fe fydd dysgu trwy gyfrwng y Gymraeg yn unig yn lleihau llwyth gwaith i'r athrawon sydd ar hyn o bryd yn gorfod paratoi adnoddau'n ddwyieithog.</p> <p><b>5.3</b> Fel cyn ddisgybl a bellach yn aelod o staff yn yr ysgol fe fydd hi'n braf i Fro Myrddin fod ar flaen y gad gan gael ei chydabod fel ysgol Gymraeg gyntaf Gorllewin Cymru. Fe fydd y cynnig hwn yn cryfhau Cymreictod yr ysgol ac yn sicrhau bod disgyblion o oedran babanod yn medru datblygu eu sgiliau yn y Gymraeg – sgiliau sy'n holl bwysig yn eu bywydau bob dydd. Mae cyfathrebu trwy gyfrwng y Gymraeg yn mynd i agor drysau iddynt.</p> <p><b>5.4</b> Mae'n gyfnod cyffrous iawn yn hanes Ysgol Bro Myrddin a Sir Gâr. Rydym ar drothwy cael yr ysgol benodedig Gymraeg gyntaf yn y Sir. Byddai hyn yn rhoi Sir Gâr ar y map. Mae Bro Myrddin wedi ymateb i gynllun strategol yr iaith Sir Gâr gan geisio symud ar hyd y continiwm iaith. Mae'r ffaith bod cyn lleied o blant yn gwneud pynciau trwy gyfrwng y Saesneg yn brawf bod y rhieni eisoes wedi</p>	<p>Nodwyd y sylw. Fel y nodwyd yn y ddogfen ymgynghori, mae'r holl athrawon Gwyddoniaeth presennol yn ysgol Bro Myrddin yn hyderus bod symud tuag at addysgu Gwyddoniaeth drwy gyfrwng y Gymraeg yn unig yn cynnig llawer o fanteision.</p> <p>Nodwyd y sylw. Fel y nodwyd yng nghasgliad y ddogfen ymgynghori 'mae hwn yn gyfle i arwain y ffordd yn y sir ac yng nghorllewin Cymru ac yn wir i Fro Myrddin greu hanes trwy sefydlu'r ysgol Gymraeg gyntaf yn Sir Gaerfyrddin.'</p> <p>Nodwyd y sylw. Mae manteision y cynnig wedi eu nodi'n glir yn y ddogfen ymgynghori.</p>
--	--	---

<p><b>Rhif. 6</b></p>	<p>gwneud y dewis. Cynhaliwyd cyfarfodydd cychwynnol eisoes. Ers hynny mae rhai rhieni wedi cysylltu gyda'r ysgol i drafod eu pryderon ac wedi gofyn am ragor o esboniad ond mae pawb wedi bod yn fonheddig ac yn bositif iawn. Mae'n braf nodi bod pob aelod o staff yn gefnogol i'r cynllun. Maent o'r farn bod y newid yn mynd i fod yn gam pwysig ymlaen i'r ysgol wrth ddatblygu Cymreictod y tu-allan i'r ystafell ddosbarth a lleihau eu baich gwaith. Mewn cyfnod o doriadau cyllid, mae newid categori iaith yr ysgol yn gwneud synnwyr.</p> <p><b>5.5</b> Fe fydd y newidiadau hyn yn annog Cymreictod y tu allan i'r ystafell ddosbarth. Fe fydd dysgu trwy gyfrwng y Gymraeg yn unig yn lleihau llwyth gwaith yr athrawon sydd ar hyn o bryd yn gorfod paratoi adnoddau'n ddwyieithog. Fe fydd yn rhoi Sir Gâr ar y map.</p> <p><b>5.6</b> Fe fydd dysgu trwy gyfrwng y Gymraeg yn unig yn lleihau llwyth gwaith yr athrawon ac yn gwella Cymreictod.</p> <p><b>5.7</b> Fe fydd disgyblion yn dod i'r ysgol am y rhesymau cywir a bydd yn arbed arian i'r ysgol a'r Cyngor Sir.</p> <p><b>5.8</b> Fe fydd dysgu trwy gyfrwng y Gymraeg yn unig yn lleihau llwyth gwaith i ni fel athrawon sydd ar hyn o bryd yn gorfod paratoi adnoddau'n ddwyieithog. Fe fydd yn annog Cymreictod y tu-allan i'r ystafell ddosbarth ac yn arbed arian.</p> <p><b>5.9</b> Fel pennaeth yr Adran Addysg Gorfforol mae hwn yn gam cadarnhaol iawn i'r ysgol. Fe fydd yn annog Cymreictod o gwmpas yr ysgol ac yn sicrhau bod disgyblion yn dod i'r ysgol am y rhesymau cywir. Fe fydd hefyd yn sicrhau ethos Gymreig.</p> <p><b>6. Dealltwriaeth o'r pynciau</b></p> <p><b>6.1</b> Wedi dysgu Cemeg trwy gyfrwng y Gymraeg a'r Saesneg ers 15 mlynedd, teimlaf mai dealltwriaeth o'r pwnc a chysyniadau gwyddonol yn y pwnc sy'n bwysig. Os yw disgybl yn gallu siarad Cymraeg a Saesneg, gall esbonio'r pwnc yn y ddwy iaith.</p>	<p>Nodwyd y sylw.</p> <p>Nodwyd y sylw.</p> <p>Nodwyd y sylw.</p> <p>Nodwyd y sylw.</p> <p>Nodwyd y sylw.</p> <p><b>Dealltwriaeth o'r Pynciau</b> Nodwyd y sylw. Mae manteision dwyieithrwydd wedi eu nodi yn y ddogfen ymgynghori.</p>
-----------------------	--	---

<p><b>Rhif. 7</b></p>	<p><b>7. Yn erbyn y newidiadau</b></p> <p><b>7.1</b> Rydym ni yn rhieni i dri o blant sy'n mynychu Ysgol Glanyfferi. Ein dewis cyntaf o ysgol Uwchradd yw Bro Myrddin. Rydym yn pryderu am y newid arfaethedig ac yn ei wrthwynebu. Rydym yn deall bod y disgyblion sy'n dymuno parhau gyda'u hastudiaethau trwy gyfrwng y Gymraeg yn medru gwneud hynny. Fodd bynnag, gyda'r disgyblion hynny sy'n penderfynu, am ba bynnag reswm, i barhau gyda'u haddysg drwy gyfrwng y Saesneg ni fydd dewis bellach. Rydym yn gwrthwynebu yn gryf ein bod yn colli y dewis hwn.</p> <p><b>7.2</b> Ar ôl mynychu'r noson ymgynghori i rieni, roeddwn yn disgwyl y byddai cyfle i gael trafodaeth o ran hyn gyda'r rhieni. Nid oedd hyn yn wir. Y gwirionedd yw bod Bro Myrddin yn dweud eu bwriad wrth y rhieni. Ni ofynnwyd i ni fel rhieni am ein barn ar p'un ai oeddem yn hapus i hyn i ddigwydd. Roedd y noson ymgynghori yn fygythiol iawn i'r rhieni. Mae angen i Fro Myrddin a'r Awdurdod lleol edrych ar sut maent yn cysylltu â rhieni. Mae gennyf bryderon dwys o ran addysg cyfrwng Cymraeg ar rieni di-Gymraeg. Dylai pob disgybl gael eu trin yr un peth. Mae gennyf bryderon bod y llywodraethwyr, aelodau o staff a phlant sy'n siarad Cymraeg iaith gyntaf yn cael mwy o gyfleoedd na phlant eraill. Mae angen i'r ysgol gydnabod yr hyn sydd orau i'r plentyn ac nad yw'n golygu ei fod orau i'r ysgol. Mae'r ystadegau a ddangosir yn y ddogfen ymgynghori yn gamarweiniol. Maent yn dangos bod y galw am addysg trwy gyfrwng y Saesneg wedi lleihau ond efallai eu bod yn cuddio'r ffaith bod ceisiadau rhai rhieni sydd eisiau i'w plant astudio'r pynciau hyn wedi cael eu gwrthod ac nid oedd cyfle yn yr ysgol i wneud hyn.</p> <p><b>7.3</b> Hoffwn gymryd y cyfle hwn i ddatgan fy siomedigaeth o fwriad yr ysgol i newid ei chategori iaith. O dan y system bresennol mae'r ysgol hon wedi bod yn llwyddiannus iawn yn academiaidd sy'n cael ei arddangos yn y canlyniadau arholiad gwyb. Mae'r ysgol wedi bod yr un mor llwyddiannus wrth gynghyrchu dinasyddion sy'n hyderus wrth siarad y ddwy iaith. Yn gyffredinol nid yw'r ymadrodd "os nad yw wedi torri nid oes angen ei drwsio" yn un gwael o gwbl. Ydy'r "<i>dewis sy'n cael ei ffafrio gan</i></p>	<p><b>Yn erbyn y newidiadau</b></p> <p>Os caiff y cynnig ei roi ar waith, bydd rhieni'n gallu dewis naill ai Ysgol Cyfrwng Cymraeg neu Ysgol Uwchradd Cyfrwng Saesneg yn bennaf â defnydd sylweddol o Gymraeg yn ardal Caerfyrddin.</p> <p>Roedd yr ymgynghori anffurfiol yn rhoi cyfle i rieni/gwarcheidwaid gyflwyno unrhyw gwestiynau. Gwahodddwyd rhieni i siarad ag amrywiaeth o bobl - swyddogion Cyngor Sir Caerfyrddin, y Pennaeth, Tîm yr Uwch-reolwyr a staff addysgu.</p> <p>Yn ysgol Bro Myrddin mae pob plentyn yn cael ei drin yn deg ac mae gan bob plentyn yr un cyfleoedd.</p> <p>Er 2000 mae polisi iaith yr ysgol yn nodi'n glir fod unrhyw blentyn sydd wedi astudio Mathemateg a Gwyddoniaeth drwy gyfrwng y Gymraeg yn yr ysgol gynradd hefyd yn astudio drwy gyfrwng y Gymraeg yn yr ysgol uwchradd. Mae hefyd yn nodi na chaniateir iddynt newid cyfrwng yr iaith addysgu yn ystod cyfnod allweddol ond bod modd gwneud hynny ar ddiwedd unrhyw gyfnod allweddol. Yr un yw'r polisi erioed, ond mae canran y plant sy'n penderfynu astudio Gwyddoniaeth a Mathemateg drwy gyfrwng y Saesneg wedi gostwng. Mae'r rhifau, felly, yn adlewyrchu gofynion y rhieni.</p> <p>Capasiti presennol (Mesur Capasiti Ysgolion yng Nghymru) yr ysgol yw 923 o ddisgyblion. Ar hyn o bryd mae 870 o ddisgyblion ar y gofrestr. Felly mae'r ysgol o dan gapasiti ac nid yw'n orlawn.</p> <p>Er 2000 mae polisi iaith yr ysgol yn nodi'n glir fod unrhyw blentyn sydd wedi astudio Mathemateg a Gwyddoniaeth drwy gyfrwng y Gymraeg yn yr ysgol gynradd hefyd yn astudio drwy gyfrwng y Gymraeg yn yr ysgol uwchradd. Mae hefyd yn nodi na chaniateir iddynt newid cyfrwng yr iaith addysgu yn ystod cyfnod allweddol ond bod modd gwneud hynny ar ddiwedd unrhyw gyfnod allweddol. Yr un yw'r polisi erioed, ond mae canran y plant sy'n penderfynu astudio Gwyddoniaeth a Mathemateg drwy gyfrwng y Saesneg wedi gostwng. Mae'r rhifau, felly, yn adlewyrchu gofynion y rhieni.</p>
-----------------------	--	--



<p>Rhif. 8</p>	<p><i>yr Awdurdod</i>” yn ddyfais er mwyn lleihau nifer y disgyblion sy’n gadael yr ysgolion cynradd ac yn dymuno astudio ym Mro Myrddin? Ar hyn o bryd credaf bod yr ysgol wedi gor-dderbyn disgyblion a bod hwn yn ffordd o reoli niferoedd. Ydych chi’n gallu cadarnhau bod pob rhiant wedi cael y cyfle i roi dewis i’w plant i astudio Mathemateg a Gwyddoniaeth yn Saesneg? Mae si ar led nid oes hawl gan y disgyblion fu’n astudio mewn ysgolion cynradd cyfrwng Cymraeg wneud hynny ym Mro Myrddin neu eu bod yn cael eu perswadio i beidio â dewis opsiwn. Os yw hyn yn wir, ni fyddai’n syndod felly “bod y galw wrth rieni am ddarpariaeth o bynciau yn Saesneg wedi gostwng”.</p> <p><b>8. A yw’r newid hwn yn ddoeth?</b></p> <p><b>8.1</b> A ydyw’n synhwyrol i wneud newid sylfaenol i ysgol mor lwyddiannus a Bro Myrddin? Rwyf yn ystyried bod fy mhlant wedi cael addysg rhagorol yno yn astudio rhai pynciau yn Gymraeg ac eraill yn Saesneg, a hynny mewn awyrgylch Gymreig. Y cydbwysedd perffaith! Mi es i ysgol lle Saesneg oedd yr unig gyfrwng addysgu, heb law y pwnc Cymraeg wrth gwrs. Roedd hynny ddim yn agos i fod yn ddelfrydol. Rwyf o’r farn fod y gwrthwyneb hefyd yn drychineb i blant o ardal a theuluoedd Cymraeg eu haith.</p>	<p><b>A yw’r newid hwn yn ddoeth?</b></p> <p>Mae ysgol Bro Myrddin yn ysgol lwyddiannus ac mae'r canlyniadau rhagorol drwy gyfrwng y Gymraeg yn sail i'r llwyddiant. Mae'r ddogfen ymgynghori'n nodi'n glir pam y mae newid categori iaith yr ysgol yn fanteisiol.</p>
----------------	--	--

# **Atodiad C**

**YMATEB ESTYN I'R DDOGFEN YMGYNGHORI**

## **Ymateb Estyn i'r cynnig i newid categori iaith Ysgol Gyfun Gymraeg Bro Myrddin o gategori 2A i gategori CC (Cyfrwng Cymraeg) o fis Medi 2016.**

Paratowyd yr adroddiad hwn gan Arolygwyr Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru.

O dan delerau Deddf Safonau a Threfniadaeth Ysgolion (Cymru) 2013 a'i Chod cysylltiedig, mae'n ofynnol i gynigwyr anfon dogfennau ymgynghori i Estyn. Fodd bynnag, nid yw Estyn yn gorff y mae'n ofynnol iddo weithredu yn unol â'r Cod ac nid yw'r Ddeddf yn gosod unrhyw ofynion statudol ar Estyn o ran materion trefniadaeth ysgolion. Felly, fel corff yr ymgynghorir ag ef, bydd Estyn yn rhoi eu barn ar rinweddau cyffredinol cynigion trefniadaeth ysgolion yn unig.

Mae Estyn wedi ystyried yr agweddau addysgol ar y cynnig ac mae wedi llunio'r ymateb canlynol i'r wybodaeth a ddarparwyd gan y cynigiwr, a gwybodaeth ychwanegol arall fel data gan Lywodraeth Cymru a barnau'r Consortia Rhanbarthol sy'n darparu gwasanaethau gwella ysgolion i'r ysgolion yn y cynnig.

### **Cyflwyniad**

Mae'r cynnig gan Gyngor Sir Gaerfyrddin. Y cynnig yw newid categori iaith Ysgol Gyfun Bro Myrddin o gategori 2A i gategori o Dymor yr Hydref 2016.

*Diffiniad categori 2A yw ' Addysgir o leiaf 80% o'r pynciau (heblaw Saesneg a Chymraeg) trwy gyfrwng yr iaith Gymraeg yn unig i bob disgybl. Addysgir un neu ddau o bynciau i rai disgyblion yn Saesneg neu'r ddwy iaith.'*

*Diffiniad categori CC yw 'Addysgir pob pwnc heblaw Saesneg trwy gyfrwng yr iaith Gymraeg i bob disgybl. Gall rhai ysgolion gyflwyno terminoleg Saesneg mewn un neu ddau o bynciau.'*

### **Crynodeb/Casgliad**

Mae'r cynnig yn cyd-fynd â Chynllun Strategol y Gymraeg mewn addysg Sir Gaerfyrddin i gynyddu darpariaeth addysg cyfrwng Cymraeg o fewn y sir. Ym marn Estyn mae'r cynnig hwn o leiaf yn debygol o gynnal y safonau addysg presennol.

### **Disgrifiad a Manteision**

Mae'r cynigiwr yn darparu rhesymwaith clir ar gyfer y rhesymeg y tu ôl i'r cynnig. Mae wedi rhoi amlinelliad da o'r rhesymau dros newid categori iaith yr ysgol o gategori 2a i gategori CC ( Cyfrwng Cymraeg ) gan edrych ar symudiad yr ysgol i'r cyfeiriad hwn dros y blynyddoedd. Mae'n nodi'n rhesymol bod dyletswydd ar yr awdurdod i ystyried a gweithredu yn unol ag argymhellion Cynllun Strategol y Gymraeg mewn Addysg Sir Gaerfyrddin 2014-17, sef sicrhau cynnydd mewn darpariaeth addysg Gymraeg.

Mae'r cynigiwr wedi rhoi ystyriaeth briodol i ddewisiadau eraill gan gynnwys cadw'r ysgol ar ei ffurf bresennol ond yn nodi'n gytbwys na fyddai'r opsiwn yn gydnaws gyda gweledigaeth y Cyngor Sir.

Mae'r cynigiwr yn amlinellu'n glir y gwahaniaeth rhwng y categorïau a'r goblygiadau i addysg y disgyblion. Mae'r cynigiwr hefyd yn nodi'n rhesymol bod yr ysgol eisoes yn fwy tebyg i gategori CC yn ôl diffiniad yr awdurdod lleol na diffiniad categori 2a, sef ei chategori presennol.

Mae'n nodi'n effeithiol bod rhieni a disgyblion yn cefnogi'r fath newid drwy dynnu sylw at y ffaith bod nifer gynyddol o ddisgyblion yn dewis dilyn pynciau gan gynnwys mathemateg a gwyddoniaeth trwy gyfrwng y Gymraeg.

Mae hefyd yn rhestru'r manteision yn glir. Mae'r rhain yn ymddangos yn rhesymol ac yn cynnwys arbedion ariannol, defnydd mwy effeithiol o amser athrawon wrth baratoi adnoddau, yn ogystal â pharatoi disgyblion yn well ar gyfer byd gwaith cynyddol ddwyieithog, marchnad lafur leol sy'n rhoi pwyslais mawr ar fedrau iaith Gymraeg a chymuned ddwyieithog.

Mae'r cynigiwr yn ystyried yr anfanteision yn gytbwys ac yn datgan na fydd disgyblion presennol yr ysgol yn cael eu heffeithio gan y newidiadau. Bydd y cyfrwng dysgu drwy'r Gymraeg yn symud fesul blwyddyn i fyny'r ysgol.

Mae'n datgan yn rhesymol na fydd medrau Saesneg y disgyblion yn dioddef oherwydd y model arfaethedig o ddysgu dwyieithog sydd wedi profi'n llwyddiannus dros gyfnod o flynyddoedd. Mae'n cefnogi ei ddadl dros y newid yn gadarn trwy egluro buddiannau gwybyddol datblygu medrau trawsieithu i gyflwyno gwybodaeth newydd yn effeithiol.

### **Agweddau addysgol ar y cynnig**

Mae'r cynigiwr yn rhoi ystyriaeth drwyadl i effaith y cynigion ar ansawdd y deilliannau, y ddarpariaeth a'r arweinyddiaeth yn yr ysgol.

Mae'r cynigiwr yn amlygu'n glir fod yr adran fathemateg sy'n dilyn y newidiadau hyn eisoes yn cyflawni'n uwch na chanlyniadau'r awdurdod lleol, canlyniadau'r teulu a chanlyniadau Cymru gyfan. Fodd bynnag, nid yw'r cynigiwr yn ystyried yn ddigonol ganlyniadau'r ysgol o'u cymharu ag ysgolion tebyg o ran prydau ysgol am ddim.

Mae'r cynigiwr wedi ystyried goblygiadau'r newid arfaethedig ar y disgyblion yn drwyadl ac yn cynnig model o ddysgu dwyieithog sy'n cael ei weithredu yn effeithiol gan ddwy adran yn barod. Mae'r cynigiwr yn amlinellu'n briodol y bydd modd gosod disgyblion o'r un gallu mewn grwpiau. Mae'n honni y byddai'r grwpiau'n fwy effeithiol yn addysgol oherwydd y byddent yn adlewyrchu gallu'r disgybl ar draws y garfan yn hytrach nag ar draws cyfrwng y dysgu'n unig. Mae'r cynigiwr wedi cynnal asesiad o effaith y newid ar gydraddoldeb ac yn datgan na ddylai'r cynnig gael effaith andwyol ar unrhyw grwpiau penodol. Mae'n haeru'n rhesymol y bydd darpariaeth cyfrwng Gymraeg ddigonol ar gyfer disgyblion ag anghenion arbennig.

# **Atodiad D**

## **Ymgynghoriad gyda'r Disgyblion**

Ymgynghoriad a gynhaliwyd ar y 9<sup>fed</sup> Consultation undertaken on the  
9<sup>fed</sup> Tachwedd 2015

gan

Mrs Mari Owen

Ymgynghorydd Her Cyswllt

Cyngor Sir Gâr

## Llais y Dysgwr, Ysgol Gyfun Gymraeg Bro Myrddin

Trefnwyd cyfarfod gydag ystod o ddysgwyr Ysgol Gyfun Gymraeg Bro Myrddin ar Dachwedd 9fed 2015. Roedd saith dysgwr o flynyddoedd 7-12 yn bresennol; Elain Owen (BI 7), Catrin Owen (BI 8), Mabon Evans (BI 9), Mabli Davies (BI 10), Catrin Lewis (BI 10), Alice Morris (BI 10), Carwyn Bebb (BI 12) a Greta Llŷr (BI 12).

Trafodwyd bwriad yr Ysgol i symud ymlaen yn naturiol i newid categori iaith yr Ysgol o fis Medi 2016. Nodwyd mai dymuniad y Cyngor a'r Ysgol yw newid i gategori CC, sef Cyfrwng Cymraeg. Eglurwyd mai disgrifiad o Ysgol categori CC yw 'Addysgir pob pwnc heblaw Saesneg trwy gyfrwng yr iaith Gymraeg i bob dysgwr. Gall rhai ysgolion gyflwyno terminoleg Saesneg mewn un neu ddau o bynciau.' (Dyfyniad o'r Ddogfen Ymgynghori)

Roedd y dysgwyr yn ymwybodol mai, heblaw am y gwersi Saesneg, dim ond gwersi Mathemateg a Gwyddoniaeth oedd yn cael eu cynnig trwy gyfrwng y Saesneg ar hyn o bryd a bod y niferoedd a oedd yn dewis gwneud hynny wrth ymuno â'r Ysgol yn lleihau'n flynyddol.

Nododd un dysgwr ei fod ef ei hun wedi dilyn y cwrs Gwyddoniaeth a Mathemateg trwy gyfrwng y Saesneg oherwydd roedd wedi derbyn ei addysg Gynradd drwy gyfrwng y Saesneg yn Ysgol Llanymddyfri cyn ymuno â Bro Myrddin. Serch hynny, nid oedd yn erbyn y syniad o wersi cyfrwng Cymraeg yn unig o Fedi 2016, oherwydd byddai'r dysgwyr newydd a'u rhieni yn ymwybodol o'r sefyllfa ymlaen llaw wrth gynllunio a dewis eu haddysg Uwchradd, ac ni fyddai unrhyw newidiaeth i'r dysgwyr sydd eisoes yn ddisgyblion yn yr Ysgol. Nododd sawl un mai er mwyn cael addysg cyfrwng Cymraeg yr oeddent wedi ymuno ag Ysgol Gyfun Gymraeg Bro Myrddin.

Cytunodd y dysgwyr yn llwyr mai newid cyfrwng i CC oedd y ffordd ymlaen i'r Ysgol hon. Nodwyd nifer o fanteision: byddai'n hwyluso'r broses o gadw at y rheol mai Cymraeg yw iaith yr Ysgol; gallai arbed arian i'r Ysgol o ran staffio ac adnoddau; byddai'n golygu bod safonau iaith Gymraeg y dysgwyr yn gwella a bod eu geirfa yn ehangu; byddai'n sicrhau parhad yn addysg Gymraeg yr holl ddysgwyr ac yn annog eu defnydd o'r Gymraeg i'r dyfodol ac ar hyd eu bywydau. Cyfeiriwyd at ambell sefyllfa yn y gorffennol lle bu dysgwyr hyderus yn y Gymraeg yn dewis dilyn y cyrsiau Gwyddoniaeth a / neu Mathemateg trwy gyfrwng y Saesneg am fod eu ffrindiau yn gwneud hynny. Ni fyddai hynny'n digwydd yn sgil newid categori'r Ysgol i CC.

Ystyriwyd anfanteision i'r newid categori. Y prif bryder a nodwyd oedd astudio mewn Prifysgolion lle mae'r hyfforddiant Gwyddoniaeth a Mathemateg drwy gyfrwng y Saesneg ar ôl dilyn cwrs Lefel A cyfrwng Cymraeg. Er hynny cydnabuwyd os ydynt yn deall y cysyniadau a'r egwyddorion sydd ynghlwm â'r pwnc, wedi derbyn yr eirfa pwnc penodol yn y Gymraeg a'r Saesneg yn yr Ysgol ac wedi llwyddo cael lefel A, ystyriwyd y byddai dysgwyr Bro Myrddin yn gallu ymdopi â'r sefyllfa. Nodwyd bod prinder gwrslyfrau cyfrwng Cymraeg o gymharu â'r Saesneg yn anfantais. Cyfeiriwyd at y ffaith bod rhieni yn teimlo na fyddent yn gallu helpu eu plant gyda'u Gwaith Cartref, ond ychwanegwyd mai Gwaith Cartref y dysgwyr oedd e beth bynnag, ac nid oedd y mwyafrif o rieni yn gallu helpu gyda'r gwaith yn y pynciau eraill chwaith, yn enwedig ar frig yr Ysgol. Mewn rhai ysgolion o bosib, ni fyddai athrawon

yn hyderus i addysgu'r pynciau trwy gyfrwng y Gymraeg, ond nodwyd nad oedd hynny'n berthnasol ym Mro Myrddin.

Wrth ystyried sut allai'r Ysgol gefnogi a chynorthwyo'r dysgwyr a'u teuluoedd wrth iddynt baratoi i ymuno ag Ysgol CC, nodwyd byddai hyfforddi / rhoi arweiniad i athrawon ysgolion Cynradd ar ddysgu'r pynciau trwy gyfrwng y Gymraeg yn enwedig yn nosbarthiadau lau'r ysgolion Cynradd yn paratoi'r dysgwyr yn dda. Rhestrwyd rhai ysgolion lle mae'r arfer dda o ddysgu Gwyddoniaeth a Mathemateg trwy gyfrwng y Gymraeg yn llwyr eisoes ar waith. Byddai parhau â'r drefn o gyflwyno'r termau technegol / pynciol yn Saesneg, law yn llaw â'r rhai Cymraeg e.e. rhestrau geirfa, yn gymorth mawr. Awgrym arall i gefnogi'r dysgwyr yn gynnar yn y flwyddyn academaidd oedd trefnu Ffair Lyfrau i ddangos a gwerthu'r gwrslyfrau cyfrwng Cymraeg priodol. Nodwyd bod angen annog y Gweisg Cymraeg a'r Llywodraeth i ddatblygu a chyhoeddi mwy o lyfrau cyfrwng Cymraeg i gyfateb â'r ystod eang o adnoddau cyfrwng Saesneg sydd ar gael er mwyn cynorthwyo'r dysgwyr cyfrwng Cymraeg yn yr holl bynciau.

Holwyd am gadarnhad y byddai'r llythyron at rieni yn parhau'n ddwyieithog, ac ni fyddai newidiadau i weithdrefnau'r Ysgol tu hwnt i addysgu 'pob pwnc heblaw Saesneg trwy gyfrwng yr iaith Gymraeg i bob dysgwr'.

Ar ddiwedd y cyfarfod nododd bob un eu bônt o blaid y newid categori i CC o Fedi 2016 ymlaen.